

Plan pracy dydaktyczno - wychowawczej
światlicy w Szkole Podstawowej
im. Tadeusza Kościuszki w Chodczu
na rok szkolny 2021/2022

Opracowany przez:

Aleksandra Topolska

Kamila Szatkowska

Sylwia Bazela

TERMIN	TEMAT TYGODNIA	CELE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE	SPÓSÓB REALIZACJI
WRZESIEŃ	<p>Witaj szkoło, witaj świetlico!</p> <p>Wspominamy wakacje</p> <p>02– 10.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy i Stołówki; - Integracja zespołu; - Wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy; - Wyrabianie nawyków porządkowych i higienicznych; - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie pandemii; - Nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy. 	<p>Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy.</p> <p><i>Poznajmy się</i> – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy; zabawy integrujące grupę.</p> <p>Zapoznanie najmłodszych uczniów z miejscem, jakim jest świetlica.</p> <p>Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy i Stołówki oraz dziennym rozkładem zajęć w świetlicy.</p> <p>Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP.</p> <p>Zapoznanie z zasadami higieny podczas pobytu w świetlicy szkolnej. Zapoznanie uczniów z sytuacją epidemiologiczną w kraju – COVID19 – rozmowa kierowana,.</p> <p>Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego z zachowaniem dystansu społecznego i rygorów sanitarnych na terenie rekreacyjnym szkoły.</p> <p>Zabawy i gry na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego.</p> <p>Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.</p> <p><i>Wakacyjne wspomnienia</i> – ćwiczenia w opowiadaniu.</p> <p>Odszukiwanie wakacyjnych miejscowości na mapie, w atlasie.</p> <p>Prace plastyczne na temat minionych wakacji -prawidłowe planowanie przestrzeni na kartce.</p>
	<p>Zawsze bezpieczni</p> <p>13 - 17.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze; - Utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych; - Utrwalenie zasad obowiązujących na terenie 	<p>Bezpiecznie w komunikacji miejskiej- jak należy korzystać z autobusów, tramwajów, pociągów w dobie Covid -19?</p> <p>Zabawa na dobry początek: <i>Kto to jest?</i> Rymy do imienia, klaszczemy swoje imię.</p> <p>Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się</p>

		<p>szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie orientacji przestrzennej; - Rozwijanie zdolności plastycznych. 	<p>po drogach i ulicach . Odblaski - ważny element przy tornistrze. Przymnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy - odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego. . Bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły: korytarz, toaleta, stołówka szkolna. Zapoznanie/ utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku, przechodzenia przez ulicę. Wysłuchanie wiersza „ Zielone światło ” Tadeusza Śliwiaka, praca z tekstem literackim. Obejrzenie filmu edukacyjnego „ Bezpieczeństwo na drodze ”. Wycieczka po okolicy - zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych. „Zgaduj zgadula” - czy znasz znaki drogowe?. Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły”</p>
	<p>Jeszcze zielono mi, czyli przyroda wczesną jesienią 20 - 24.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na forum; - Kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat wysłuchanego tekstu; - Doskonalenie orientacji przestrzennej; - Rozwijanie zdolności plastycznych. 	<p>Poznajemy drzewa, przypominamy gatunki poznanych drzew. Obserwacja drzew rosnących wokół szkoły, nazywanie ich, wskazywanie cech charakterystycznych. Zaliczanie do drzew liściastych, iglastych. Rozpoznawanie drzew po liściach, igłach. Praca plastyczna: <i>Jesienny bukiet</i>, pieczętki z ziemniaka, owoców, <i>jesienne drzewo</i> (prace z wykorzystaniem tworzywa naturalnego) <i>Dlaczego przyroda jest w niebezpieczeństwie?</i> – rozmowa kierowana. Rozmowa na temat: „Dlaczego ludzie śmiecą?”. Po co segregować śmieci? Zapoznanie/utrwalenie pojęć segregacja i recycling Wykonanie plakatu pt.: „<i>Sprzątamy las</i>”- praca w grupach. <i>Las – dom zwierząt i roślin</i> – praca plastyczna. „<i>Pożegnanie lata</i>” – zabawy integracyjne, konkursy, quizy, prace plastyczne. Zabawy i gry na świeżym powietrzu- utrwalenie zasad bhp.</p>

<p>WRZESIEŃ / PAŹDZIERNIK</p>	<p>Nadchodzi jesień 27.09 – 01.10</p> <p>Dzień Chłopaka 30.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie; -Rozszerzanie wiedzy dzieci na temat cykli przyrody; -Kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych; - Uświadamianie dzieciom zagrożeń płynących z nieracjonalnego i czasami zbędnego korzystania z pojazdów napędzanych benzyną; -Kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych. 	<p>Dlaczego maseczka jest niezbędna w miejscach publicznych – prawidłowe zakładanie maseczki, jak długo można nosić jedną maseczkę? – pogadanka.</p> <p>Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni.</p> <p>Wypoczynek i rekreacja na świeżym powietrzu jesienią (rower, hulajnoga, spacer).</p> <p>Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w przyrodzie.</p> <p>Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa, jesień astronomiczna.</p> <p>Obserwacja środowiska i zmian w nim zachodzących – jesienny spacer po okolicy i terenie szkoły - zbieranie jesiennych liści.</p> <p>Redagowanie „podziękowań dla rzek” za ich rolę w życiu człowieka – giełda pomysłów, teksty twórcze.</p> <p>Rozmowy „twórcze” na temat pomysłów związanych z alternatywnymi sposobami podróżowania.</p> <p>Jesienne nastroje w muzyce - słuchanie Vivaldiego „Cztery Pory Roku” – Jesień.</p> <p>Praca plastyczna „<i>Jesienna szaruga</i>”, <i>Jesienne drzewa</i>”).</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego</p>
	<p>Zwierzęta – nasi przyjaciele 04 – 08.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt; -Uwrażliwienie na los porzuconych zwierząt domowych; -Poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt. 	<p>Covid-19 przypomnienie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole podczas pandemii (higiena rąk, dystans społeczny, noszenie maseczki).</p> <p>Światowy Dzień Zwierząt - rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy, np. J. Brzechwa „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych.</p> <p>Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sposobów sprawowania nad nimi opieki . Cechy dobrego opiekuna.</p> <p>Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów (Mała encyklopedia dla dzieci). Zwierzęta domowe i gospodarcze –praca z encyklopedią..</p>

			<p>Czytanie fragmentów książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”. Rozmowa kierowana nt. roli zwierząt w życiu człowieka. Schroniska dla zwierząt – jak pomagamy zwierzętom. Jak możemy pomóc zwierzętom – zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego czworonożnego przyjaciela. Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „<i>Ja i mój pupil</i>” - technika dowolna, zachowanie właściwych proporcji, kształtów i barw. „<i>Zwierzęta</i>” (technika orgiami - płaskie lub przestrzenne) nauka piosenki o zwierzętach, np. „Puszek Okruszek”, „Kundel bury”. Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego.</p>
	<p>Szkola to ważne miejsce dla każdego ucznia 11 – 15.10</p> <p>Przygotowania do Dnia Edukacji Narodowej (14.10)</p> <p>10 października Dzień Drzewa</p>	<p>-Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy; -Wyrabianie postawy szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły; -Rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych.</p>	<p>Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień Edukacji Narodowej. Odczytanie Art. 28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji. Rozmowa na temat pracy nauczyciela. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów. Kto pracuje w naszej szkole? – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły. Wyrabianie postawy szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły. Redagowanie życzeń z okazji Dnia Edukacji Narodowej, tworzenie laurek, kartek okolicznościowych. Zapoznanie/przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe i wielkie litery). Praca plastyczna – <i>Drzewo mojej wyobraźni i jego mieszkańcy</i>.</p>
	<p>Warzywa i owoce w naszej diecie codziennej</p>	<p>-Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania; -Podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania;</p>	<p>Zagadki owocowo – warzywne: co kryje moja śniadaniówka. Opisywanie warzyw i owoców, które dzieci mają w śniadaniówkach- wygląd, smak, zapach.</p>

	<p>18 -22.10</p>	<p>-Wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie; -Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki.</p>	<p>Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie. „Witaminki z sadów i ogrodów” – pogadanka na temat darów jesieni i sposobów ich przyrządzania i przechowywania. Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania. Budowa grzyba. Prace plastyczne – „<i>Jesienne owoce i warzywa</i>” – wydzieranka mozaikowa, malowanie pastelami. Tworzenie piramid zdrowia różnymi technikami . Przypomnienie i utrwalanie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania owoców i warzyw dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego? Dlaczego należy myć ręce przed jedzeniem? Mycie owoców i warzyw przed jedzeniem (BHP). Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „<i>Wiem co jem</i>”. „<i>Jestem tym co jem?</i>” – rola racjonalnego żywienia na co dzień. Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się. Lepienie owoców i warzyw z plasteliny. Nauka piosenki „<i>Witaminki</i>”.</p>
<p>PAŹDZIERNIK/ LISTOPAD</p>	<p>Sposoby na jesienną nudę 25.10 – 29.10 / 02.11 – 05.11</p>	<p>- Rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną; - Przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy;</p>	<p>Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja przez dzieci na forum ich hobby. Pogadanka na temat: <i>Internet - źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”?</i> <i>Bądź bezpieczny w sieci</i> – stworzenie wspólnie z uczniami odpowiedzi jak bezpiecznie korzystać z Internetu, Oglądanie „Księgi rekordów Guinnessa”- pogadanka. Kalambury, scenki rodzajowe „Jakie to hobby?”. Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów. Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego.</p>

	<p>Dla tych, którzy odeszli 02.11- 05.11 / 25.10 – 29.10</p>	<p>-Przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych; -Wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów; -Zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie.</p>	<p>Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych, czy Meksyku. Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana. Prowadzenie rozmów na trudne tematy – radzenie sobie ze śmiercią bliskich. Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci; tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”. Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, „Zaduszki”. Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza. <i>Malowanie łuny</i> (mokre w mokrym), malowanie świecą, węglem. Rysowanie wesołych dyń.</p>
	<p>Dla Niepodległej – przygotowanie do święta narodowego 08.11- 12.11</p> <p>10 listopada – Dzień Jeża</p>	<p>-Kształtowanie postaw patriotycznych; -Zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego; -Zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości. -Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych; -Wdrażanie do postaw proekologicznych – ochrony części przyrody – jeża.</p>	<p>Rocznica odzyskania Niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju? Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów. Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych czy państwowych. Symbole narodowe – przypomnienie symboliki i znaczenia polskich symboli narodowych. Przypomnienie/poznanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. <i>Flaga i godło Polski</i> – prace plastyczne. Tworzenie kotyliona na 11 listopada. Przypomnienie słów hymnu. Nauka wybranych Pieśni Legionowych <i>Z czego mogą być dumni Polacy?</i> –rozmowa kierowana. Najpiękniejsze miejsca w Polsce- góry, morze, pojezierza- praca z mapą, albumami. Poznawanie życia i zwyczajów jeży w polskich lasach i parkach, praca plastyczna.</p>

	<p>Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości 15.11- 19.11</p> <p>Tolerancja – ważne słowo Dzień Tolerancji 16.11</p>	<p>-Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, pogadanki na temat ich znaczenia, święta; -Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi; ich pochodzenia, religii. -Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo kolegi , koleżank.i</p>	<p>Wyjaśnienie trudnych pojęć: „godność”, „tolerancja”, „stereotyp”, „uprzedzenie”.</p> <p>Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. A. Łaba „Grzyb Borowik” , M. Malicka „Pajaczek”).</p> <p>Zabawy i gry integracyjne uczące wyrozumiałości i tolerancji.</p> <p>Odgrywanie scenek dramatycznych.</p> <p>Praca plastyczna - „<i>Metamorfoza- jak mógłbym wyglądać</i>”- rysowanie autoportretu.</p> <p>„<i>Jestem tolerancyjny</i>”, „<i>Różnimy się od siebie i to jest dobre</i>” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa.</p> <p>Rozmowa na temat „Gdzie kończy się tolerancja a zaczyna przyzwolenie na czynienie zła?”.</p> <p>Fałszywa uprzejmość - wyjaśnienie pojęcia.</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego.</p>
	<p>Bon ton, czyli rzecz o dobrym wychowaniu 22 - 26.11</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości 21.11</p>	<p>- Rozwijanie postawy empatycznej; - Doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach; -Wyrabianie nawyku okazywania innym i sobie życzliwości oraz szacunku.</p>	<p>Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań.</p> <p>Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych).</p> <p>Savoir – vivre - co oznacza – rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci” G. Kasdepke.</p> <p>Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Kulturalne zachowanie się podczas spożywania śniadania czy obiadu.</p> <p>Prawidłowe nakrywanie do stołu – zajęcia praktyczne.</p> <p>Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas</p>

			<p>uroczystości szkolnych – scenki dramatowe.</p> <p>Wdrażanie dzieci do poszanowania własności wspólnej i osobistej.</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, ludzi starszych.</p> <p>Dlaczego dobre maniere są ważne w świecie dzieci i dorosłych? – rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, przepraszam, dziękuję.</p>
LISTOPAD / GRUDZIEŃ	Andrzejki i katarzynki, czyli o zwyczajach ludowych 29.11- 03.12	<p>-Zapoznanie z tradycjami wieczorów andrzejkowych;</p> <p>-Umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę.</p>	<p>Imieniny – święto imion – tradycja obchodzenia imienin (andrzejki, katarzynki). Poznajemy znaczenia naszych imion.</p> <p>„<i>W świecie magii i czarów</i>” – pogadanka na temat zwyczajów wieczorów andrzejkowych, zapoznanie z wybranymi wróżbami.</p> <p>Tworzenie Świetlicowej Księgi Wróżb.</p> <p>Tworzenie rekwizytów do wróżb i dekoracji w sali.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek i krzyżówek, rebusów.</p> <p>„Święty Andrzej ci ukáže, co ci los przyniesie w darze” – zabawa w przepowiadanie przyszłości – organizacja świetlicowych andrzejek.</p> <p><i>Nocne obrazki</i> – kolorowe wydrapywanki na czarnym tle.</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego.</p>
	Wolontariusze – pomocnicy Mikołaja 06-10.12	<p>-Przypomnienie tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu. Wolontariusz – kto to taki? Świętujemy „Dzień wolontariusza” w świetlicy szkolnej.</p> <p>Poznanie historii Świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych w różnych regionach Polski.</p> <p><i>Portret Św. Mikołaja</i> – praca plastyczna.</p> <p>Opisywanie cech Świętego Mikołaja.</p> <p>Ciekawostki – jak wygląda św. Mikołaj w wybranych krajach świata.</p> <p>Nauka piosenek i wierszy o św. Mikołaju.</p> <p>Przygotowanie drobnych upominków dla najbliższych.</p>

	<p>Dzień Wolontariusza 05.12</p>		<p>Pogadanka nt. sposobów sprawiania innym przyjemności. Wspólne redagowanie listu do św. Mikołaja z zachowaniem form listu, poprawne adresowanie, zachowanie tajemnicy korespondencji. <i>Mój wymarzony prezent</i> – pastele. <i>Dziadek Mróz</i> – praca plastyczna z papieru i waty. <i>Święty Mikołaj wśród dzieci</i> – praca plastyczna.</p>
	<p>Świeć choinko 13-17.12</p>	<p>-Kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia; -Utrwalenie wiedzy na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych; -Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami;</p> <p>Klasy 4-7 – Rocznica wprowadzenia stanu wojennego</p>	<p>Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach związanych z Bożym Narodzeniem. <i>Choinka</i> - wyklejanie z kół. Rysowanie i wycinanie ażurowych śnieżynek. Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń w oparciu o właściwie dobrane słownictwo, poprawne zapisywanie nazw świąt. <i>Choinka w moim domu</i> – projekt dekoracji. Słuchanie/nauka wybranej kolędy/pastorałki. Nauka wierszy o tematyce świątecznej lub zimowej. <i>„Anielskie dekoracje”</i> - wykonanie ozdób choinkowych, kartek z życzeniami i dekoracji świątecznej. Słuchanie i śpiewanie kolęd i pastorałek.</p>
	<p>Jest taki dzień... 20-22.12</p> <p>20 grudnia - Dzień Ryby (Karpia)</p>	<p>-Kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia; -Utrwalenie wiedzy na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych; -Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami, -Umacnianie więzi między uczniami i wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole.</p>	<p><i>„Wigilijne menu”</i> – przeglądanie książek kucharskich, układanki, zagadki. <i>„Noc cudów”</i> - czytanie wybranych opowiadań wigilijnych. <i>Przy wigilijnym stole</i>– składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd. Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc” <i>Dziewczynka z zapalkami</i>– czytanie baśni. Rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach. Gawęda o symbolach, zwyczajach i tradycjach bożonarodzeniowych. <i>„Jak wg ciebie wyglądają idealne święta ?”</i>- dyskusja na temat</p>

			co jest w nich najważniejsze. Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego
		PRZERWA ŚWIĄTECZNA 23 - 31 grudnia 2021 r	
STYCZEŃ	Skok w Nowy Rok 03-07.01	<ul style="list-style-type: none"> -Wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum; -Zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dotyczącymi Nowego Roku; -Utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu; - Noworoczne postanowienia – tworzenie indywidualnych i grupowych list; -Poznanie genezy i znaczenia Święta Trzech Króli. 	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, sylwestra i Nowego Roku. Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, kolegów i koleżanek.</p> <p>Zapoznanie dzieci z wierszem „Dwunastu Braci” J. Kriesta. Czytanie tekstu z podziałem na role. Tworzenie ilustracji do tekstu.</p> <p>Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok.</p> <p>Zagadki związane z miesiącami.</p> <p>Praca plastyczna – <i>Sylwestrowe fajerwerki</i>.</p> <p>Ciekawostki kalendarzowo – czasowe (strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś). Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów.</p> <p><i>Rola czasu w życiu człowieka</i> - na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana.</p>
	Bezpieczna zima 10 -14.01 Dzień Babci 21.01	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego; -Wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; -Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu; -Zwrócenie uwagi na rolę seniorów w życiu rodziny; wdrażanie do świętowania Dnia 	<p>Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo zabaw zimowych.</p> <p><i>Niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdnii</i> – pogadanka.</p> <p>Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą. Jak dbać o swoje zdrowie zimą? – rozmowa kierowana.</p> <p>Praca plastyczna- <i>Bezpieczna zima, Bezpiecznie na śniegu i lodzie, Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa</i>.</p> <p>Jak ciekawie spędzić ferie zimowe - burza mózgów. Szukanie pomysłów na atrakcyjne wykorzystanie czasu wolnego.</p>

	Dzień Dziadka 22.01	Babci i Dnia Dziadka.	<i>Nasi kochani Dziadkowie</i> – rola Dziadków w życiu każdego z nas, za co ich cenimy, za co kochamy. Nauka piosenek i wierszy okolicznościowych. Wykonanie laurek i upominków.
		FERIE ZIMOWE 17.01 – 30.01.2022R.	
STYCZEŃ/ /LUTY	Karnawał, karnawał 31.01-04.02	-Kształcenie umiejętności kulturalnej zabawy; -Wyrabianie wrażliwości estetycznej.	Pogadanka nt. tradycji balów karnawałowych. Bale karnawałowe kiedyś i dziś, w Polsce i Europie. Poznanie historii masek karnawałowych, ich tworzenie. Projektowanie strojów, tworzenie katalogu mody karnawałowej. Rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek z hasłem-„Nowy Rok” i „Karnawał”. Zabawy rytmiczno-taneczne przy muzyce dyskotekowej, dziecięcej i młodzieżowej (karaoke i aerobik).
	W zimowej szacie 07-11.02	-Obserwacja środowiska i zmian w nim następujących; -Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; -Wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy; -Kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta.	Pani Zima mrozem trzyma – zmiany zachodzące w przyrodzie. Cykliczność pór roku, określanie charakterystycznych cech zimy – rozmowa kierowana. Jak należy opiekować się zwierzętami w zimie – wypowiedzi dzieci. Konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka, robimy karmniki, wywieszamy skórki. Zwierzęta, które zapadają w sen zimowy – rozmowa kierowana. Ornitolog – kto to taki? <i>Ptaki</i> – origami płaskie. <i>Zimowy krajobraz</i> – praca plastyczna. Wspólne słuchanie i śpiewanie piosenek o tematyce zimowej. Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Zima”. Zabawy na świeżym powietrzu z zachowaniem dystansu społecznego

	<p>Zimowe wieczory w baśniowym świecie 14 – 18.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką; -Promowanie czytelnictwa wśród dzieci; -Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; -Zaznajomienie dzieci z literaturą dziecięcą bajkami oraz baśniami; -Rozwijanie dziecięcej wyobraźni; -Rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni z różnych stron świata. 	<p><i>Dlaczego warto czytać baśnie?</i> – wypowiedzi dzieci. Czym charakteryzuje się baśń – budowa, treść, bohaterowie? – rozmowa kierowana. <i>Co to jest bajka?</i> Czy lubicie czytać bajki i baśnie? Jeśli tak, to dlaczego? Różnica między bajką a baśnią – czytanie wybranych bajek Krasickiego i baśni braci Grimm oraz H. Ch. Andersena. <i>Jestem bohaterem z bajki</i> – scenki dramatyczne. Dzieci za pomocą ruchów, mimiki lub mowy naśladują ulubionych bohaterów i próbują odgadnąć, z jakiej bajki jest ta postać. <i>Jaka to bajka?</i> – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach. Poznajemy baśnie z różnych stron świata – czytanie fragmentów lub całych utworów. <i>Moja ulubiona baśń</i> – wypowiedzi dzieci. Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni – technika dowolna.</p>
	<p>Być przyjacielem i mieć przyjaciela 21 – 25.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie dzieci z terminami określającymi różne pozytywne uczucia; -Nauka umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich; -Uświadczenie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka; -Kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw społecznych. 	<p>Pozytywne uczucia – znamy i wymieniamy – wypowiedzi uczniów nt. uczuć: miłość, szacunek, sympatia, radość, itd. Czym jest przyjaźń w życiu człowieka? Czy są nam potrzebni przyjaciele? – rozmowa kierowana. Okazujemy sobie przyjaźń – powiem ci coś miłego – zabawa integracyjna. Odczytanie opowiadania, np. <i>Bajka o dwóch ołówkach</i>. Dyskusja na temat bohaterów bajki i odpowiedź na pytania: Kto to jest przyjaciel? Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? Co jest najważniejsze w przyjaźni? Kto zasługuje na naszą przyjaźń? <i>Cechy dobrego przyjaciela</i> – wykonanie plakatu w grupach. <i>Portret przyjaciela</i> - praca plastyczna. Zabawy integrujące grupę świetlicową w kręgu, ruchowe.</p>
<p>LUTY/MARZEC</p>	<p>Zdrowo na sportowo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utrwalenie zachowań prozdrowotnych; -Rozwijanie świadomości prozdrowotnej; 	<p>Rozmowa nt. znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się,</p>

	<p>28.02 – 04.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym; -Wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie, właściwego odżywiania, higieny osobistej oraz uprawiania sportu; -Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki. 	<p>higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu. Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasy młodsze - <i>Szczotka, pasta, kubek...</i>- higiena osobista każdego dnia, - klasy starsze – okres dojrzewania i związana z nim higiena. <p>Pogadanka <i>Komputer – przyjaciel czy wróg?</i>. Nasze bezpieczeństwo w Internecie – rozmowa kierowana nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z sieci. <i>Aktywny wypoczynek</i> – swobodne wypowiedzi dzieci. Wykonanie pracy plastycznej nt. zdrowej żywności <i>Moje ulubione owoce i warzywa</i>. Nowalijki – pierwsze wiosenne warzywa. Jakie są ich wartości odżywcze? <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – praca plastyczna, interpretacja powiedzenia. Moja ulubiona dyscyplina sportowa – technika dowolna.</p>
	<p>Sztuka porozumiewania się. Przemocy i agresji mówimy STOP! 07.03 – 11.03</p> <p>Dzień Kobiet 08.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności konstruktywnego porozumiewania się z innym; -Uświadomienie roli aktywnego słuchania w procesie porozumiewania się; -Budowanie pozytywnych komunikatów; -Rozmowa z dziećmi o roli kobiety we współczesnym świecie; -Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich; -Kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych; -Nauka opanowania złości i agresji; -Nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych. 	<p>Sposoby porozumiewania się w grupie – wyrażam swoje uczucia w kulturalny sposób, potrafię słuchać – rozmowa kierowana. Formy grzecznościowe. <i>Jak pielęgnować kontakty koleżeńskie?</i> – burza mózgów. Tworzenie opisu idealnego kolegi. Zabawy integracyjne z elementami nauki dobrej komunikacji. Kto jest damą, a kto dżentelmenem – zasady dobrego zachowania względem kobiety. Zabawy dramatyczne, rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych i innych osób. Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana. Dlaczego warto być miłym i uprzejmym – burza mózgów. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci. Ćwiczenia różnych technik zapanowania nad własnymi negatywnymi</p>

			<p>emocjami.</p> <p><i>Jak wygląda złość?</i> – praca plastyczna.</p> <p>Sztuka rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Nauka piosenek i wierszy o kobietach (mamie, nauczycielce, babci, itd.)</p>
	<p>Wiosna, ach to ty! 14.03 – 18.03</p>	<p>-Rozwijanie spostrzegawczości; -Rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas na wiosnę; -Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody.</p>	<p>W marcu jak w garncu – luźne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność – praca w grupach.</p> <p>Zwiastuny wiosny: rośliny, zwierzęta, a zwłaszcza ptaki – rozmowa kierowana. Odgrywanie scenek dramatycznych pod hasłem „Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy”.</p> <p>Tradycja topienia marzanny – rozmowa kierowana.</p> <p>Praca przestrzenna w grupach – <i>Marzanna</i>.</p> <p>Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin pod ochroną.</p> <p>Czytanie wiersza np. J. Brzechwy pt. <i>Przyjście wiosny</i> oraz J. Tuwima <i>Ptasie radio</i>.</p> <p>Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”.</p> <p>Malowanie farbami portretu Wiosny.</p> <p>Nauka piosenek i wierszyków o tematyce wiosennej.</p>
	<p>Magia teatru 21.03 – 25.03</p> <p>Pierwszy Dzień Wiosny 21.03</p>	<p>-Rozbudzanie postaw twórczych; -Pogłębienie wiadomości nt. teatru.</p>	<p>Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, ubioru do teatru. <i>Dlaczego ludzie chodzą do teatru</i> – swobodne wypowiedzi uczniów, odwoływanie się do własnych doświadczeń.</p> <p><i>Kto pracuje w teatrze</i> – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca.</p> <p>Prezentacja różnych zabaw aktorskich. Zabawy w naśladowanie – uczniowie naśladowują gestem i mimiką dobrze im znane zwierzęta.</p> <p>Zabawa w fotografa – dziecko fotograf ustawia modela do zdjęcia.</p> <p>Nauczyciel odczytuje tekst, który jest odgrywany przez dzieci.</p>

<p>MARZEC/ /KWIECIEŃ</p>	<p>Ziemia – nasz wspólny dom 28.03 – 01.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie poczucia piękna i harmonii w przyrodzie; -Wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety; -Poszerzanie wiedzy nt. recyklingu i segregacji śmieci. Zachęcanie do stosowania tych zasad w życiu codziennym. 	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>Jak szanujemy naszą planetę?</i> Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie. <i>Ratujmy przyrodę</i> – debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, w górach, nad morzem, aby chronić je przed zanieczyszczeniem. <i>Recykling</i> – objaśnienie znaczenia (encyklopedia). Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków. Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody. <i>Czy twój dom jest ekologiczny?</i> – wypowiedzi uczniów. Formułowanie cech <i>Strażnika przyrody</i> – praca w grupach. <i>Cuda z makulatury</i> – pacynki i kukiełki do Teatru Cieni – praca techniczna.</p>
	<p>Wiosenne poezjowanie o ptakach i innych zwierzętach 04.04 – 08.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utrwalenie znajomości wierszy dla dzieci J. Brzechwy i J. Tuwima oraz innych poetów; -Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; -Doskonalenie głośnego czytania tekstu; -Rozwijanie umiejętności językowych; -Poszerzanie wiedzy dzieci na temat ptaków i ich roli w ekosystemie. 	<p>Prezentacja wierszy dla dzieci Brzechwy i Tuwima. Głośne czytanie wybranych utworów przez dzieci z podziałem na role. Rozpoznawanie gatunków zwierząt występujących w utworach. Rebusy i zagadki związane ze znanymi wierszami. Konkurs na najładniej odczytany wiersz. Praca plastyczna – ilustracja do wybranego utworu o zwierzętach. Burza mózgów i giełda pomysłów na temat „sposoby pomocy zwierzętom bezdomnym”. <i>Mali poeci</i> – tworzenie utworów wierszowanych przez dzieci (indywidualnie lub w grupach). Odczytywanie na forum grupy. Konkurs na najpiękniejszy wiersz o zwierzętach.</p>
	<p>Przygotowania do Wielkanocy 11.04 – 13.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie się z symboliką koszyka wielkanocnego oraz zawartych w nim produktów; -Zapoznanie z tradycjami i obrzędami 	<p>Symbolika koszyka – rozmowa kierowana na temat zawartości koszyka wielkanocnego (baranek, jajko, sól, mięso, itd.) i ich symboli Wykonanie dekoracji wielkanocnych do wystroju świetlicy. Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem Świąt</p>

		<p>Staropolskimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie z zasadami zachowania się przy stole świątecznym; -Stosowanie różnych technik zdobienia; -Przygotowanie dzieci do ferii wiosennych. 	<p>Wielkanocnych, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach – wypowiedzi dzieci.</p> <p>Wykonanie ozdób wielkanocnych: <i>kurczaczki, zajączki, pisanki, koszyczki wielkanocne</i> przy użyciu różnorodnego materiału.</p> <p>Zgromadzenie świątecznych kart, omawianie ich, projektowanie własnych i pisanie życzeń.</p> <p>Bon ton na ostrzu noża – czyli jak zachować się przy stole wielkanocnym – pogadanka.</p> <p>Rozmowa na temat bezpiecznego spędzania czasu podczas ferii wiosennych.</p>
	<p>„Kto czyta książki, żyje podwójnie” 20.04 – 22.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; -Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci; -Kształtowanie nawyku czytania; -Rola książki jako źródła wzruszeń i wiedzy o świecie. 	<p>Książka dawniej i dziś – pogadanka. Burza mózgów, wypisywanie różnic – praca w grupach.</p> <p>Twórcy literatury dla dzieci – J. Brzechwa, J. Tuwim, M. Konopnicka i inni – głośne czytanie wierszy i bajek pisarzy.</p> <p><i>Jak powstaje książka, czyli od karteczki do książeczki.</i> Budowa książki. Wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja. Słuchanie wierszy o książce, np. „Moja książeczka”</p> <p><i>Dlaczego warto czytać książki?</i> – rozmowa z dziećmi.</p> <p>Rozmowa na temat szanowania książek.</p> <p>Wizyta w bibliotece szkolnej, rozmowa z panią bibliotekarką, zasady korzystania z księgozbioru.</p> <p>Wykonywanie <i>zakładki do książki</i> - wykorzystanie kolorowego papieru.</p>
	<p>Ziemia i kosmos 25.04 – 29.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie wiadomości dotyczących przestrzeni kosmicznej; -Rozwijanie wyobraźni dzieci przez zachęcenie do udziału w zabawach twórczych; -Utrwalenie świadomości na temat znaczenia książek w życiu człowieka (uczy, wychowuje, 	<p>Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, kosmos, gwiazda, gwiazdozbiór.</p> <p>Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu.</p> <p><i>Ziemia – nasza planeta.</i> Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym.</p> <p>Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa.</p>

		bawi, relaksuje).	Prace plastyczne – <i>Życie na Marsie</i> – pastele. <i>Słońce</i> – wydzieranka. Rysunek kosmity według pomysłu dzieci.
MAJ	Witaj Maj, Trzeci Maj 02.05 – 06.05	<ul style="list-style-type: none"> -Wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy; -Uwrażliwienie na wartości związane z Ojczyzną; -Uświadczenie roli zgodnej pracy zespołowej; -Wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej; -Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. 	<p>Pogadanka na temat obchodów świąt majowych oraz ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie „<i>Dlaczego świętujemy?</i>” praca w grupach. Przypomnienie wiersza „<i>Kto ty jesteś?</i>” W. Bełzy.</p> <p>Oglądanie filmu „<i>Polskie Symbole Narodowe</i>” – rozmowa na temat treści.</p> <p>Przypomnienie z historii – „<i>Konstytucja 3 maja</i>”. Wyszukiwanie informacji na temat Konstytucji 3 maja w Internecie.</p> <p>Barwy majowe – <i>chorągiewki, biało-czerwone kwiaty</i> – praca przestrzenna.</p> <p><i>Godło polskie</i> – odwzorowywanie.</p>
	Kim będę w przyszłości – moje silne strony, hobby, zainteresowania. 09.05 – 13.05	<ul style="list-style-type: none"> -Uświadczenie roli pracy w życiu człowieka i potrzeby jej poszanowania; -Preorientacja zawodowa; -Uświadczenie roli zainteresowań i własnych talentów w życiu dziecka; -Wdrażanie do przewyższania własnych ograniczeń i słabości w codziennym działaniu i nauce. 	<p>Występy przed grupą – opisywanie pracy swoich bliskich.</p> <p>Wykonywanie prac plastycznych ilustrujących różne zawody o szczególnym znaczeniu społecznym (techniki dowolne).</p> <p><i>Bank pomysłów</i> – zawody za pięćdziesiąt lat.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami i dziadkami wykonującymi różne prace.</p> <p>Prezentacja własnych zbiorów będących wynikiem hobby.</p> <p>Prezentacja filmów edukacyjnych na temat roli wybranych zawodów w społeczeństwie.</p>
	Wakacyjny poradnik 16.05 -20.05	<ul style="list-style-type: none"> -Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia. -Wdrażanie do odpowiedniego zachowania się na obozach i koloniach. -Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa 	<p>Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. <i>Jak bezpiecznie podróżować?</i></p> <p>Samodzielne tworzenie kodeksu bezpiecznych wakacji.</p> <p>Zapoznanie uczniów z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej.</p>

		obowiązujących poza domem.	<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę robić sam.</p> <p>Telefony alarmowe -rozmowa z dziećmi o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów.</p> <p><i>Zgubiłem się</i> – zabawa dramowa.</p> <p>Nauka piosenek i wierszyków o tematyce wakacyjnej.</p>
	<p>Mój dom, moja rodzina 23.05 – 27.05</p>	<p>-Podkreślenie ważnej roli matki, ojca w rodzinie;</p> <p>-Pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych;</p> <p>-Kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców;</p> <p>-Wdrażanie zasad kultury na co dzień;</p> <p>-Poszerzanie wiedzy o bocianie, symbolu rodzicielstwa i szczęścia w rodzinie.</p>	<p>Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.</p> <p>Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć tj. kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa, itp.</p> <p>Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny.</p> <p>Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach – burza mózgów.</p> <p><i>Wykonanie upominku dla mamy i taty.</i></p> <p>Czytanie wierszy poświęconych Dniu Mamy i Taty.</p> <p>Przysłowia i mądrości o mamie i tacie.</p> <p>Pogłębianie więzi rodzinnych – wskazanie cech charakterystycznych mamy i taty.</p> <p>Nauka piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca.</p>
<p>MAJ/ /CZERWIEC</p>	<p>Nasze dziecięce marzenia 30.05 – 03.06</p>	<p>-Przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka;</p> <p>-Uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpieczeństwa i radosnego dzieciństwa;</p> <p>-Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata.</p> <p>-Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw.</p>	<p>Pogadanka na temat: <i>Dlaczego obchodzimy Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci w tym dniu są szczęśliwe/ Dzieci – ich prawa i obowiązki</i> – dlaczego została uchwalona Konwencja Praw Dziecka, poznanie jej.</p> <p>Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi.</p> <p>Rozmowa na temat obchodów Dnia Dziecka w innych krajach.</p> <p><i>Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka</i> – technika dowolna, praca w grupach.</p> <p>Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe.</p>

		-Uświadamianie roli dzieci w codziennej ochronie środowiska.	
	Bezpieczeństwo podczas podróży – nad wodą, w górach, na wsi, w mieście, w egzotycznych krajach 06.06 – 10.06	-Kształtowanie postawy bezpiecznego i odpowiedzialnego spędzania czasu podczas wakacji w miejscach nowo poznanych; -Poznanie zwyczajów krajów egzotycznych, często odwiedzanych, które zapewniają zrozumienie ich mieszkańców; -Poznanie i utrwalanie zasad odpoczynku nad wodą, w górach, na wsi.	Redagowanie <i>regulaminów zachowań</i> nad wodą, w górach, na wsi oraz w egzotycznych krajach. Przypominanie zasad pierwszej pomocy. Ćwiczenia praktyczne z niesienia pomocy przy skaleczeniu, ataku alergii, ukąszeniu owada, zachowań przy spotkaniu z dzikim zwierzęciem lub bezpańskim psem, itp., przy udarze słonecznym. Przypomnienie telefonów alarmowych. Odgrywanie scenek dramatycznych dotyczących zawiadomienia służb o zagrożeniu życia, zdrowia lub bezpieczeństwa ludzi.
	Przygotowania do wakacji – podróże małe i duże 13.06 – 17.06	-Budzenie zainteresowań krajoznawczych; -Kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji; -Wskazanie miejsc turystycznie atrakcyjnych w naszym kraju. -Pustynia Błędowska – jej walory, fauna i flora; -Zagrożenia płynące z pustynnienia kolejnych obszarów Ziemi.	Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Praca z mapą – utrwalenie nazw kierunków geograficznych. <i>Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże?</i> – rozmowa. Pogadanka na temat wakacyjnych planów, dzieci opowiadają o swoich wymarzonych wakacjach.. <i>Wędrówka po Polsce</i> – miejsca, które warto zobaczyć. Wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego kraju – gdzie byłam i co widziałam. Państwa sąsiadujące z Polską – gdzie jechać, co zobaczyć? Wykonanie prac plastycznych pt. „ <i>W góry i nad morze?</i> ” Giełda pomysłów na przeciwstawienie się pustynnieniu globu.
	Wreszcie są wakacje 20.06 – 24.06 Dzień Ojca 23.06	-Przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata; -Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. -Doskonalenie umiejętności zabawy i gry	<i>Redagowanie życzeń dla taty</i> , wykonywanie laurek, kwiatów z papieru. Obserwowanie zmian, jakie nastąpiły w przyrodzie; swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobu spędzania czasu wolnego. <i>Sluchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato”.</i>

		<p>w zespole.</p> <ul style="list-style-type: none">-Zachęcanie do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.-Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych.	<p>Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę. ABC bezpieczeństwa na wakacjach – krótkie przypomnienie zasad. <i>Moje wymarzone wakacje</i> – praca plastyczna. <i>Żegnaj szkoło na wesoło</i> – technika dowolna.</p>
--	--	--	--