

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

**w 8-letniej Szkole Podstawowej
w Chodczu**

OPRACOWANIE:

**Karolina Janicka, Dorota Podorska
we współpracy z wychowawcami klas oraz nauczycielami**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r.
5. Statut Szkoły Podstawowej w Chodczu

§ 1. Założenia programowe

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma na celu koordynację działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami.

Planowanie własnej drogi edukacyjno – zawodowej jest procesem długotrwałym. Już na poziomie szkoły podstawowej należy wdrażać uczniom poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość, uczyć myślenia perspektywicznego i umiejętności planowania, a w klasach VII – VIII należy organizować zajęcia związane z wyborem kształcenia i kariery zawodowej.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły ponadpodstawowej i zawodu, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców.

Planowane zadania i treści przekazywane na lekcjach wychowawczych oraz w edukacjach przedmiotowych w klasach I – VI mają za zadanie rozbudzać ciekawość poznawczą dzieci oraz motywację do nauki, kształtować umiejętności i postawy do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiać poznawanie interesujących dzieci zawodów, kształtować gotowość do wyborów edukacyjnych np. drugiego języka, rodzaju zajęć technicznych, wyboru kółek zainteresowań, wyboru lektur i czasopism.

System określa zadania osób uczestniczących w jego realizacji, czas i miejsce realizacji, oczekiwane efekty i metody pracy.

§ 2. Cel główny

Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów ważnych przy dokonywaniu w przyszłości wyborów edukacyjnych i zawodowych.

§ 3. Cele szczegółowe:

1. W klasach I – IV szkoły podstawowej:

- 1) wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;
- 2) zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, jakie człowiek może wykonywać;
- 3) uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości;
- 4) zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu;
- 5) poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, uzdolnienia, umiejętności, cechy osobowości, stan zdrowia?
- 6) rozwijanie umiejętności oceny swoich możliwości.

2. W klasach V -VIII szkoły podstawowej :

- 1) odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno-zawodowej na każdym etapie edukacji;
- 2) motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu;
- 3) rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
- 4) wdrażanie uczniów do samopoznania;
- 5) wyzwalamie wewnętrznego potencjału uczniów;
- 6) kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
- 7) rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
- 8) wyrabianie szacunku dla samego siebie;
- 9) poznanie możliwych form zatrudnienia;
- 10) poznanie lokalnego rynku pracy;
- 11) poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- 12) poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych;
- 13) diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;

- 14) poznawanie różnych zawodów;
- 15) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 4. Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:

1. Zadania szkoły z zakresu doradztwa zawodowego to:

- 1) wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 2) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz młodzieży;
- 3) rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery;
- 4) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- 5) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- 6) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów w świadomym wyborze szkoły;
- 7) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów;
- 8) współpraca z instytucjami wspierającymi realizację Wewnętrznego systemu Doradztwa Zawodowego;
- 9) w zakresie współpracy z rodzicami:
 - a) podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
 - b) doskonalenie umiejętności wychowawczych,
 - c) przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,
 - d) indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

§ 5. Sposoby realizacji działań doradczych.

1. Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w formach:

- 1) zajęć grupowych w klasach VII -VIII ze szkolnym doradcą w wymiarze 10 godzin w jednym roku szkolnym;
- 2) pogadanek, warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych, prezentacji realizowanych na zajęciach z wychowawcą (godzinach wychowawczych);
- 3) lekcji przedmiotowych włączających treści z zakresu doradztwa zawodowego;

- 4) spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów;
- 5) wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy i instytucji kształcących;
- 6) udzielania informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej;
- 7) udzielania indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 8) giełdy szkół ponadpodstawowych;
- 9) obserwacji zajęć praktycznych w szkołach zawodowych;
- 10) pracy z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, korzystanie z publikacji EUROGAIDANCE, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”;
- 11) prowadzenia zakładki informacyjnej na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów);
- 12) wywiadów i spotkań z absolwentami (w tym badania losów absolwentów).
- 13) prowadzenie kół zainteresowań
- 14) organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- 15) organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- 16) organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- 17) organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;

§ 6. Poradnictwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:

- 1) pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej;
- 2) poznawanie siebie, zawodów;
- 3) analizę rynku pracy i możliwości zatrudnienia;
- 4) indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły;
- 5) pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego;
- 6) konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów;
- 7) przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

§ 7. Zadania szkolnego doradcy zawodowego:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia;
- 3) wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
 - a) rynku pracy,
 - b) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - c) możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
 - d) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
 - e) alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
 - f) programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
 - g) porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych,
- 4) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;
- 5) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- 6) kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.;
- 7) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły;
- 8) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.;
- 9) współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - a) tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
 - b) realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły,
- 10) systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji;
- 11) wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (internet, CD, wideo, itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym;

- 12) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców, itp.;
- 13) założenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej w bibliotece szkolnej – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne);

§ 8. Osoby odpowiedzialne i zakres ich odpowiedzialności.

1. Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:

- 1) wychowawców,
- 2) nauczycieli przedmiotu,
- 3) pedagoga szkolnego,
- 4) nauczycieli świetlicy
- 5) psychologa szkolnego,
- 6) bibliotekarzy,
- 7) szkolnego lidera doradztwa zawodowego,
- 8) pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy, Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej),
- 9) rodziców lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych,

§ 9. Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie oraz ich rodzice.

§ 10. Zakresy odpowiedzialności:

1. Rady Pedagogicznej, pracowników instytucji wspierających działania doradcze:

- 1) utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie z Systemem Doradztwa Zawodowego i planu pracy na każdy rok szkolny;
- 2) realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej.
- 3) wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- 4) współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

2. W klasach I – VI:

- 1) prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,
- 2) zaprezentowanie rodzicom założeń pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów,

3. W klasach V – VIII:

- 1) zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
- 2) prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron;
- 3) prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu;
- 4) podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów;
- 5) prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 6) prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej:
 - a) pogłębianie informacji o zawodach,
 - b) zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,
 - c) zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- 7) konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów;
- 8) podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 9) indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne;
- 10) współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

§ 11. Przewidywane rezultaty.

1. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele:

- 1) potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
- 2) rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;
- 3) potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
- 4) poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
- 5) znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w poprzednim etapie edukacyjnym;
- 6) potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

2. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

Uczniowie:

- 1) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
- 2) potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej;
- 3) potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony;
- 4) znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat;
- 5) potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

3. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

Rodzice:

- 1) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru **zawodu przez swoje dziecko**;
- 2) **rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka**;
- 3) wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
- 4) znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 5) potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka;
- 6) potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.
- 7) **włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym**
- 8) **prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów**;

§ 12 Monitoring i ewaluacja

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku lub po całym cyklu kształcenia.

TREŚCI PROGRAMOWE

klasa IV

Przedmiot	Tematyka
JĘZYK POLSKI	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwiązywanie zadań tekstowych - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia2. Z kalendarzem za pan brat- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.3. Mierzenie długości odcinków- posługuje się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i niekonwencjonalny.4. Co to jest skala? Skala na planach- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
JĘZYK ANGIELSKI	<ol style="list-style-type: none">1. Scenka sytuacyjna - w sklepie - uczeń opisuje podstawową specyfikę pracy w zawodzie sprzedawcy.2. Dialog w barze sałatkowym – uczeń opisuje podstawową specyfikę pracy w zawodzie kelnera.3. Nazwy dyscyplin sportowych – uczeń określa własne zainteresowania.1. Lekcja kulturowa na temat flagi krajów wchodzących w skład USA i UK.2. Lekcja kulturowa na temat niezwykłych języków i dialektów.3. Yosemite National Park. Lekcja kulturowa na temat parków narodowych i ochrony przyrody.4. Popular squares. Lekcja kulturowa na temat słynnych placów w różnych miastach na świecie.
MATEMATYKA	<ol style="list-style-type: none">1. Rozwiązywanie zadań tekstowych - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia2. Z kalendarzem za pan brat- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.3. Mierzenie długości odcinków- posługuje się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i niekonwencjonalny.4. Co to jest skala? Skala na planach- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.5. Czytanie tekstów. Analizowanie informacji. Przygotowanie do rozwiązywania zadań tekstowych- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania formułując wnioski.6. Systemy zapisywania liczb: działania pamięciowe na dużych liczbach, jednostki długości, masy- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.7. Jednostki monetarne- złote, grosze- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie oraz jego związek z pracą.8. Figury geometryczne- proste, półproste, odcinki, odcinki prostopadłe i równoległe, mierzenie kątów, prostokąty i kwadraty, koła i okręgi- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem

	<p>oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>9.Siatki prostopadłościanów, wycinanki i układanki- planuje swoje działania lub działania grupy wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p>
HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moja rodzina – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. 2. Polska laureatka Nagrody Nobla – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. 3. Polskie osiągnięcia w XX w. – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka 4. Pokojowe rewolucje w Solidarności.
PRZYRODA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakimi sposobami poznajemy przyrodę – uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy 2. Przyrządy i pomoce ułatwiające prowadzenie obserwacji – uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem 3. Czytamy plan miasta i mapę turystyczną – uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem 4. Poznajemy składniki pogody – wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. 5. Na czym polega zdrowy styl życia – samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 6. Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc - uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem 7. Biologia lasu – samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 8. Na polu uprawnym – wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów
PLASTYKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzę przez cały rok: „Kartka na Boże Narodzenie” „Dekoracje na Wielkanoc” „Prezenty dla taty i mamy”
MUZYKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Śpiewamy pięknie dla naszych nauczycieli. Emisja głosu i dykcji. Piosenka „Czternastego października” – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. 2. Gdy piosenka szła z wojskiem. Muzyka wojskowa i piosenki ułańskie – podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe. 3. Dzieciństwo Fryderyka Chopina – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. 4. Dla Ciebie, mamo, dla Ciebie tato. Gramy i śpiewamy – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.
TECHNIKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aby rower służył dłużej – określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje, opisuje czynniki wpływające na wybory zawodowe. 2. Bezpieczeństwo rowerzysty – samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

INFORMATYKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szukać każdy może. O wyszukiwaniu informacji w internecie i korzystaniu z nich – samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 2. Nasze pasje. Tworzenie albumu-zadania projektowe – określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje, prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza wydolności fizycznej 2. Marszobieggi terenowe, biegi przełajowe. 3. Zabawy ruchowe w terenie. 4. Skoki zawrotne przez ławeczkę. 5. Organizacje aktywnych form spędzania czasu wolnego. 6. Piramida żywienia. 7. Higiena osobista i strój sportowy
RELIGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mam kochać jak Pan Jezus – określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. 2. Ja też tworzę kulturę –wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. 3. Jestem wybrany – wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup. 4. Uroczystość Wszystkich Świętych – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. 5. Uczę się korzystać z Pisma Świętego – samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiadomości.
GODZINA WYCHOWAWCZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak się odżywiam? – samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy 2. Jak się uczyć 3. Nasze hobby – określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje 4. Praca zawodowa naszych rodziców – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka 5. Ja- to znaczy kto?- 1.1 6. Jak uczyć się szybciej i efektywniej?- 1.2, 1.3, 3.1 7. Wybieram ten zawód, bo...- 1.3, 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 4.1 8. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych- 1.3, 3.3 9. Co to jest tolerancja?- 1.2 10. Bezpieczeństwo w sieci- cyberprzemoc- 1.1, 1.2 11. Odważnie reagujemy na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję- 1.2, 1.3, 4.3 12. Za co cenimy naszych nauczycieli? (2.2, 2.3) 13. Ja, to znaczy kto? (1.1, 1.2) 14. Moje wzloty i upadki - podsumowanie I półrocza. (1.3) 15. Jak miło i ciekawie spędzić czas wolny? (1.4, 3.1) 16. Praca zawodowa naszych rodziców. (2.1)

klasa V

Przedmiot	Tematyka
JĘZYK POLSKI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trzy, dwa, jeden...Enter! Witaj w świecie gry. 2. Pomaluj słowami mój świat. 3. Uwaga przyjechał teatr. 4. Historia biblijna w drzewie lipowym wystrugana. 5. Wojenko, wojenko, cożeś ty za pani... 6. Poeci... na start. 7. Dziennikarz ma głos... 8. Dotknąć tajemnicy – Maria Skłodowska-Curie – wybitna Polka. 9. Wszystkie drogi prowadzą do... 10. Postawić wszystko na jedną kartę... 11. Wyjazd do kina i teatru. 12. Wyjazd do Muzeum Powstania Warszawskiego.
JĘZYK ANGIELSKI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmioty szkolne - 3.2 – Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć. 2. „Sue, you are brilliant” - 1.1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. 3. Nazwy dyscyplin sportowych. 4. Scenka sytuacyjna – w sklepie. 5. W sklepie odzieżowym.
MATEMATYKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wielokąty i ich rodzaje. 2. Różne sposoby zapisywania długości i masy. 3. Objętość prostopadłościanu – jednostki objętości.
HISTORIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? 2. Społeczeństwo antycznego Rzymu. 3. Osiągnięcia starożytnych Rzymian. 4. Początki islamu – wpływ cywilizacji arabskiej na Europę. 5. Duchowieństwo i kultura średniowiecza. 6. Średniowieczne społeczeństwo. 7. Od rycerstwa do szlachty. 8. Polska i Litwa w XV w. – średniowieczne szkoły.
GEOGRAFIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odległość na mapie i w terenie. 2. Przez lądy i oceany.
BIOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologia jako nauka. 2. Jak poznać biologię? 3. Różnorodność protistów. 4. Znaczenie roślin nagonasiennych.

TECHNIKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Od włókna do ubrania. 2. Zdrowie na talerzu.
MUZYKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dla nauczycieli. Pieśni okolicznościowe. 2. Młodość Fryderyka Chopina. Życie i twórczość Chopina do roku 1830. 3. Mam talent – moje zainteresowania i pasje.
PLASTYKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowe rzeczy ze śmieci. 1. Mój zawód, moja przyszłość. 2. Tworzę przez cały rok – dekoracje na Boże Narodzenie.
INFORMATYKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krótka historia. Sterowanie animacją. 2. Wprowadzić świat w ruch. Przejścia i animacje z prezentacji.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza siły mięśni ramion i brzucha. 2. Diagnoza sprawności fizycznej – test Coopera. 3. Marszobieg terenowy, biegi przełajowe, zabawy ruchowe w terenie. 4. Bieg na orientację. 5. Ćwiczenia równoważne na ławeczce – układ wg inwencji ucznia. 6. Organizacja aktywnych form spędzania czasu wolnego. 7. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego. 8. Choroby cywilizacyjne – otyłość. 9. Hartowanie organizmu. 10. Choroby cywilizacyjne – otyłość

klasa VI

PRZEDMIOT	TEMATYKA
JĘZYK POLSKI	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Komu tygrys, komu? ...bo idę do domu”-Jean Pierr Davidts „Mały książkę odnaleziony” (fragment)-uczeń zna plusy i minusy pracy w reklamie. 2. Świat przedstawiony w lekturze E. Niziurskiego „Sposób na Alcybiadesa”- zna wartość pracy nauczyciela. 3. „I śmiech niekiedy może być nauką”-I. Krasicki „Malarze”- uczeń wie, kim jest malarz. 4. „Czasami cuda się zdarzają...”- A. Mickiewicz „Powrót taty”-uczeń zna wartości pracy kupca. 5. Cechy powieści detektywistycznej na przykładzie książki „Szatan z siódmej klasy”- uczeń, wie na czym polega praca detektywa. 6. „W sprawach ważnej wagi”- Dekalog św. Franciszka- uczeń zna zasady pisania listu oficjalnego. 7. „W Sali muzeum piękne trofeum”. Przydawki- uczeń wie, na czym polega praca w muzeum. 8. „ Żegnaj żeglarzu!”. Pisownia wyrazów z rz i ż.- uczeń zna wartości

	<p>pracy żeglarza.</p> <p>9. „Lubię popatrzeć sobie na czas, co gdzieś już pobiegł...”- J. Pollakówna „Stare fotografie”- uczeń wie, kim jest fotograf.</p> <p>10. „Na srebrnych ekranach”- M. Kalita „Aktorzy leczą ludzkie dusze” (fragment)- uczeń zna wartości pracy aktora.</p>
JĘZYK ANGIELSKI	<p>1.„Wizyta u lekarza”- tworzenie dialogów. Określamy wady i zalety pracy lekarza-2.2</p> <p>2.Zakupy w centrum handlowym-tworzenie dialogów. Wady i zalety pracy sprzedawcy-2.2</p> <p>3.Dyscypliny sportowe-wprowadzenie słownictwa. Jak być dobrym sportowcem? Określamy wady i zalety bycia sportowcem-2.2</p> <p>4. Utrwalenie znajomości słownictwa z różnych kategorii- 2.1</p> <p>5. Z wizytą u lekarza- 2.1</p>
MATEMATYKA	<p>1.Działania pisemne na ułamkach dziesiętnych-2.2</p> <p>2.Kalendarz i czas-4.3</p> <p>3.Skala na planach i mapach-3.1</p> <p>4.Droga, prędkość czas-2.5</p>
HISTORIA	<p>1.W przemysłowym mieście w XIXw-2.2</p> <p>2. Życie w XIX w-2.2</p> <p>3.Polacy na świecie-2.2</p> <p>4. Bez pracy nie ma kołaczy-2.2</p>
PRZYRODA	<p>1.Czym jest Wszechświat?- 3.3</p> <p>2.Jak odkrywano świat?-3.3</p> <p>3.Prąd elektryczny-2.1</p> <p>4. Strefy klimatyczne i krajobrazowe Ziemi-1.4, 4.2</p>
ZAJĘCIA TECHNICZNE	<p>1.Umeblowanie i wystrój mieszkania- 1.2, 2.1, 4.1, 4.3</p> <p>2. Instalacja wodno- kanalizacyjna- 1.1, 1.3, 2.1, 2.3</p>
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	<p>1.Rozpoczynamy rozdział: Bieganie po ekranie. Instalujemy i poznajemy program Pivot Animator-1.1, 1.2, 3.1, 3.3</p> <p>2. Podróż z przeszkodami. Praca nad projektem- 1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 3.3</p>
PLASTYKA	<p>1.Sztuka ludowa –„Kwiaty mrozu” (wydzieranka). 2.2, 1.3</p> <p>2.Wzornictwo artystyczne i rzemiosło przemysłowe-projekt naczyń do herbaty. 2.2, 1.3</p> <p>3.Fotografia-projekt reklamy dowolnego produktu (fotomontaż). 2.2, 2.4</p> <p>4.Film-plakat do ulubionego filmu. 2.2,1.3</p>
MUZYKA	<p>1.Naszym nauczycielom. Z dedykacją dla nauczycieli. 2.2</p> <p>2.Zawodowy idol-czy Mozart też był kiedyś dzieckiem? Klasycyzm w muzyce i przedstawiciele. 2.2, 2.3</p> <p>3.Fryderyk Chopin na emigracji. 2.2, 2.3</p> <p>4.L. van Beethoven- „Oda do radości”. Życie i twórczość L. van Beethovena. 2.2, 2.3</p> <p>5.Taniec klasyczny i współczesny. Od baletu klasycznego po taniec współczesny. 2.3,2.2</p>

	6. Muzyka w teatrze, filmie i reklamie. 2.2, 2.3
WYCHOWANIE FIZYCZNE	. Pierwsza pomoc w skaleczeniach i zranieniach- 1.2,1.3 2. Czystość i zdrowie- zasady higieny ciała- 4.3 3. Tance-walc angielski. (2 godz.) -2.2 4. Uczymy się prawidłowego sędziowania-zasad fair-play-1.3, 2.2 5. Klasowa olimpiada w wybranych dyscyplinach. Zasada fair-play- 1.3 6. Organizacja aktywnych form spędzania czasu wolnego. (2 godz.)-1.4 7. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego (2 godz.) -2.4 8. Zdrowie i jego pozytywne mierniki. (2 godz.)-1.2, 1.3 9. Hartowanie organizmu (2 godz.)- 1.4 10. Choroby cywilizacyjne-otyłość (2 godz.)- 2.3, 3.3
GODZINA WYCHOWAWCZA	1. Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień nauczyciela-2.1, 2.2,4.1 2. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych- 1.4,4.1 3. O mądrym korzystaniu z komputera-2.1, 2.3 4. Kujawskie tradycje bożonarodzeniowe-2.2 5. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy-spotkanie z pielęgniarką-2.2,2.3 6. Jak uczyć się szybciej i efektywniej-mój indywidualny styl uczenia się- 3.1,3.2,4.1 7. Święto Kobiet w naszej klasie-2.1, 2.3 8. Bezpieczna podróż po zdrowie-ruch fizyczny-1.2, 1.3 9. Fair play nie tylko w sporcie- 1.3 10. Ja - to znaczy kto? - 1.2 - IX 11. Jak uczyć się szybciej i efektywniej? - 1.1 - X 12. Przedmioty, które lubię - jako drogowskazy zawodowe - 3.2 - XII 13. Dzień kreatywnych pasjonatów - 1.4 - III
RELIGIA	1. U początków kościoła. 2. Sakramenty Kościoła. 3. W Kościele zmierzamy do Boga. 4. Wierni miłości. Caritas. 5. Domowy Kościół. 6. Oczekiwania i zobowiązania. 7. Udzielamy jałmużny. 8. Tajemnica cierpienia i śmierci. Tryumf Krzyża. 9. Dobry Pasterz. 10. Obdarowani dla wspólnoty

klasa VII

Przedmiot	Tematyka
JĘZYK POLSKI	- Planowanie pracy w kl.7 – rozpoznanie własnych zasobów (1.2) - Pan od przyrody, czyli o nauczycielu idealnym- Z. Herbert „Pan od

	<p>przyrody”- wartości związane z pracą nauczyciela i jego etyką (2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyjazd do teatru na spektakl „Pan Tadeusz” – wartości w pracy aktorów i innych zawodów związanych z teatrem (2.6) - Ćw. w redagowaniu rozprawki – uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka (2.4) - Charakterystyka E. Scrooge’a – analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy (2.5) <ul style="list-style-type: none"> - Od tekstu literackiego do inscenizacji – wartości zw. z pracą scenografa, kostiumologa, aktora (2.6) <ul style="list-style-type: none"> - Wyjazd do teatru na spektakl „Balladyna” – (2.6) - Garść informacji nie tylko z historii kina – wartości w pracy aktora i innych zawodów zw. z kinem. <ul style="list-style-type: none"> - „Ludzie odlegli jak planety”. Świat małych i dużych w „Małym Księciu”- wartości w pracy bankiera, geografą, latarnika (2.6) - Czego nie ma w muzeum? Rozważania o wierszu W. Szymborskiej – wartości w pracy kustosa muzeum (2.6) - Różne oblicza widowisk teatralnych – wartości w pracy zawodów zw. z teatrem (2.6) - Na tropie dziennikarza profesjonalisty – wartości związane z pracą dziennikarza (2.6)
JĘZYK ANGIELSKI	<ul style="list-style-type: none"> - Popularne zawody i związane z nimi czynności – wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów... (2.1) - Stosowanie czasowników modalnych – dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej... (1.3)
JĘZYK NIEMIECKI	<p>I Poznanie własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist ev von Beruf? – (2.1) - Meine Schulfreunde – (1.2) - Ein ganz normaler Tag - (1.2) - Machst du Sport? Bist du aktiv – (1.2) <ul style="list-style-type: none"> - Er muss Sport machen – (1.3) - Eistanz ist unser Leben – (4.4)
MATEMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> - Obliczenia procentowe – podatek, zysk z lokaty – rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, predyspozycje zawodowe) (1.2) - Pola wielokątów - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka (2.4) <ul style="list-style-type: none"> - Notacja wykładnicza – analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy (2.5) - Zbieranie i opracowanie danych statystycznych – wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania (2.1)
FIZYKA	<ul style="list-style-type: none"> - Jednostki i pomiary – uczeń docenia znaczenie porozumienia między ludźmi dotyczącego stosowania jednakowych miar – zjawiska i trendy we współczesnym rynku pracy. (2.3) - Zasady dynamiki Newtona, bezwładność ciał, tarcie związek przew.

	<p>mechaniki z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym – specyfika zawodu kierowcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawo Pascala i Archimedesesa – wpływ pracy teoretycznej na rozwój techniki – zawód mechanik. - Rodzaje energii – rola fizyki w lepszym wykorzystaniu energii i poszanowaniu środowiska- - zawód ekologa. - Sposoby przekazywania ciepła – zasady BHP związane z pracą z gorącymi przedmiotami (kucharz, hutnik). - Konwekcja – ogrzewanie i wentylacja mieszkań – specyfika pracy architekta, budowniczego, hydraulika. - Ciśnienie, ciśnienie atmosferyczne i hydrostatyczne – znaczenie praw fizyki w zrozumieniu zjawisk biologicznych i meteorologicznych oraz ich zastosowanie w technice – specyfika zawodu meteorologa, nurka, projektanta statków, balonów latających. - Staranność w wykonywaniu pomiarów i ich wpływ na wynik doświadczenia – wartości związane a wykonywaną pracą. (2.6)
CHEMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w laboratorium – laborant – (2.6) - Pierwsza pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatruc – ratownictwo medyczne – (2.6) - Zastosowanie wybranych kwasów tlenowych HNO₃, H₃PO₄ do produkcji nawozów sztucznych stosowanych do upraw-rolnik, technolog procesów chemicznych – (2.6)
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Biologia jako nauka. - (1.1) - Higiena i choroby układu ruchu. – (2.1) - Zmysły powonienia, smaku i dotyku. – (2.1, 2.3) - Rozwój człowieka – od narodzin do starości. – (1.2 , 2.3)
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Przeszłość geologiczna. (1.2) - Struktura zatrudnienia, bezrobocie w Polsce. (1.3)
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Nowe idee w Europie – uzasadnienie znaczenia pracy dawniej i dziś w życiu człowieka. (2.4) - Problemy gospodarcze i narodowościowe – wpływ pracy człowieka na rozwój gospodarczy kraju. (2.3) - Nauka i technika II Rzeczypospolitej – uzasadnienie znaczenie pracy na rozwój nauki i kultury polskiej w okresie międzywojennym i dziś. (2.5)
PLASTYKA	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografia jako dziedzina sztuk wizualnych. – (2.6) - Film jako dziedzina sztuki. – (2.6)
MUZYKA	<ul style="list-style-type: none"> - Mistrz i uczeń. Galeria wirtuozów – (2.4) - Ludwig van Beethoven-Oda do radości. Poznanie twórczości L. van Beethovena – (2.4) - Orkiestra symfoniczna i nie tylko... Orkiestra i jej rodzaje. – (2.4 , 2.5) - Twórczość Fryderyka Chopina. (2.4) - Balet i taniec klasyczny. (2.4, 2.5)

WYCHOWANIE FIZYCZNE	- Pierwsza pomoc na zajęciach wychowania fizycznego.
INFORMATYKA	- Internet jako źródło informacji – nauka poszukiwania informacji (np. dotyczących zatrudnienia) , organizacja pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem. - Tworzenie dokumentu tekstowego – poznanie zasad prawidłowego przygotowania dokumentów, tj. CV i listu motywacyjnego – wzory pism użytkowych.
GODZINA WYCHOWAWCZA	- Dzień z wychowawcą klasy- zabawy integracyjne – rozpoznaje własne zasoby (1.2) - Moje umiejętności – moje sukcesy – rozpoznaje własne zasoby (1.2) - Jak osiągnąć w życiu sukces? – porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy... (2.2) - Zawód może być pasją. Prezentujemy własne talenty i pasje. – określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby (4.2) - Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano. O celach i planach edukacyjno- zawodowych (4.2) - Jeśli chcę, to potrafię – moje umiejętności i możliwości. Wzbudzanie wiary w siebie i własne możliwości –rozpoznaje własne zasoby (1.2) - Czy muszę być idealny? – określa własną hierarchię wartości i potrzeb (1.7) - Dzień z wychowawcą klasy-zabawy integracyjne – rozpoznaje własne zasoby. -Moje umiejętności – moje sukcesy. - Kim będę? Czym się interesuję?- zainteresowania a praca w przyszłości. - Praca moich rodziców- poznajemy zawody; plusy i minusy różnych zawodów. -W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?
RELIGIA	- Biblioteka nad bibliotekami. (1.7) - Kim jest człowiek? Kim ja jestem? (1.2) - Odrzućcie zło uczynków naszych. (1.3) - Drogowskazy. (1.3) - Czy dobro można narzucić? (1.4)

klasa VIII

Przedmiot	Tematyka
J. POLSKI	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie pracy w kl. VIII – rozpoznawanie własnych zasobów; • Charakterystyka Santiago – wartości w pracy rybaka • Ćw. w redagowaniu reportażu - wartości związane z pracą i etyką dziennikarza; • Co lubię czego nie lubię w reklamie? – wartości w pracy copywritera; • Jak przeprowadzić wywiad? – wartości i etyka w pracy publicysty; • Ćw. W redagowaniu przemówienia – uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; • Podanie, list motywacyjny, CV – dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki eduk. – zawodowej informacji o sobie wynikającej z autoanalizy; • Siła reportażu w tekście M. Millera – wartości związane z pracą reportera; • Montaż, czyli zagęszczanie filmowego świata – wartości w pracy montażysty filmowego; • Wyjazd do kina i teatru – wartości w pracy aktora i innych zawodów związanych z kinem i teatrem; • Telewizja wczoraj i dziś – wartości w pracy aktorów i pr. telewizji.
GODZ. WYCHOWAWCZA	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień wychowawcą klasy – zabawy integracyjne – rozpoznaje własne zasoby; • Temperament jak z bajki – rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych); • Moje port folio – dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery eduk. – zaw. info o sobie; • Ograniczenia czy możliwości? – rozpoznawanie własnych ograniczeń; • W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ... - wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych.
MATEMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Twierdzenie Pitagorasa – poznanie historii rozwoju matematyki – określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; • Obliczenia procentowe – analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; • Lokaty bankowe – określa cele i plany edukacyjno – zawodowe; • Obliczanie prawdopodobieństw – planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

J. ANGIELSKI	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: Praca – wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; • Wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); • Culture Reading: Famous Journeys Lekcja kulturowa na temat osób ewakuowanych podczas II wojny światowej ; • Vocabulary: Saving environmental resources. Wprowadzenie słownictwa: ochrona środowiska naturalnego ; • Culture Reading: Famous Green Organisations. Lekcja kulturowa na temat organizacji proekologicznych; • Vocabulary: The world of work Wprowadzenie słownictwa: praca zawodowa.; • Culture Reading: Famous financial institutions Lekcja kulturowa na temat znanych instytucji finansowych; • Culture Reading Famous scientists Lekcja kulturowa na temat uznanych naukowców.
CHEMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatruc – ratownictwo medyczne; • Zastosowanie kwasów HNO_3, H_3PO_4 do produkcji nawozów sztucznych – technolog procesów chemicznych, rolnik; • Praca w laboratorium – laborant
J. NIEMIECKI	<ul style="list-style-type: none"> • Herr Doktor, ich habe Bouchschmerzen – Ich möchte nicht krank werden - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; • Ich las gern „ Alice im Wunderland” - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); • Wo arbeiten Sie? - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; • Mein Traumberuf - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; • Das Bildungssystem in Deutschland - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Stalinizm w Polsce - świat zawodów i rynek pracy (4, 5, 6); • Od rządów Gomułki do rządów Gierka - świat zawodów i rynek pracy (4, 5, 6); • Powstanie i działalność „Solidarności” - świat zawodów i rynek pracy (4, 5, 6); • Chiny mocarstwem - świat zawodów i rynek pracy (4, 5, 6);

	<ul style="list-style-type: none"> • Problemy dzisiejszego świata - świat zawodów i rynek pracy (4, 5, 6); • Polska w NATO i Unii Europejskiej - świat zawodów i rynek pracy (3, 6).
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowie i jego negatywne czynniki. Stres i jego wpływ na zdrowie człowieka - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; • Choroby cywilizacyjne: anoreksja. Ochrona i samoobrona - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych ; • Gry zespołowe: zdolność współdziałania w grupach – określa własne zasoby.
EDB	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem; • Ćwiczenia z zakresu RKO – ratownik medyczny.
FIZYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Staranność w wykonywaniu pomiarów i ich wpływ na wynik doświadczenia oraz przestrzeganie zasad BHP – wartości związane z wykonywaną pracą; • Indukcja elektrostatyczna – zasady związane z bezpieczeństwem zachowania się w czasie burzy i przeciwdziałanie skutkom uderzenia pioruna- zakładanie piorunochronów; • Obwody elektryczne – zasady BHP związane z użytkowaniem urządzeń elektrycznych – specyfika zawodu elektryka, elektromontera, elektrotechnika, elektronika; • Połączenia szeregowo i równoległe – warunki pracy elektryków; • Budowa silnika elektrycznego – zawód mechanik; • Drgania i fale mechaniczne – związki teorii fizycznych ze sztuką (akustyki z muzyką) oraz USG; • Fale elektromagnetyczne – rozwój telewizji i radia, telefonów komórkowych, radarów, lamp rentgenowskich i solarnych, sterylizacja przyrządów chirurgicznych – specyfika pracy z tym związana; • Optyka – prawo odbicia – uczeń dowiadyuje się jakie znaczenie ma prawidłowe oświetlenie na bezpieczeństwo w ruchu drogowym (mechanik samochodowy); • Oko ludzkie i wady wzroku – znaczenie optyki w korygowaniu wad wzroku – specyfika zawodu okulisty, optyka.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Czym jest genetyka? – rozpoznaje własne zasoby; • Dowody ewolucji - rozpoznaje własne zasoby.
GEPOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rolnictwo Azji - świat zawodów i rynek pracy.
RELIGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzeby i pragnienia człowieka – rozpoznaje własne zasoby; • Nikt nie jest samotną wyspą – rozpoznaje własne zasoby; • Jesteśmy częścią wielkiego lądu – rozpoznaje własne zasoby; • Pro publico bono– rozpoznaje własne zasoby ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Nie bójcie się być świętymi – określa własną hierarchię wartości i potrzeb; • Drogowskazy miłości – określa własną hierarchię wartości i potrzeb; • W nurcie życia – określa własną hierarchię wartości i potrzeb; • Życie jest święte – nie zabijaj – określa własną hierarchię wartości i potrzeb; • Cóż masz, czego byś nie otrzymał – nie kradnij – określa własną hierarchię wartości i potrzeb; • Prawda czas wyzwoli – określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
WDŻ	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie relacji międzyosobowych – poznawanie własnych zasobów; • Rozwój psychoseksualny człowieka – rozpoznaje własne ograniczenia; • Wobec choroby, cierpienia śmierci - rozpoznaje własne ograniczenia; • Wartości związane z płciowością człowieka – rozpoznaje własne zasoby i własne ograniczenia; • Życie jako fundamentalna wartość - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

§ 12 Monitoring i ewaluacja

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku lub po całym cyklu kształcenia.